

7.12.2020	<b>CV</b>	
<b>Personal details</b>		
Surname/given names	<b>von Stechow</b> , Elisabeth	
Adress	Justus-Liebig-Universität Gießen Institut für Heil- und Sonderpädagogik Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Beeinträchtigung der emotionalen und sozialen Entwicklung Justus-Liebig-Universität Gießen Karl-Glöckner-Str. 21 B D-35394 Gießen	
Phone	0049 641 99 24160/1	0049 151 11337946 private
E-mail	Elisabeth.von.Stechow@erziehung.uni-giessen.de	
Citizenship	German	
Date and place of birth	19.01.1965 Fröndenberg	
<b>Education and degrees awarded</b>	2012 Professor for special education for emotional and social disorders 2011 Associated Professor for special education Emotional and social disorders 2011 Habilitation Post-doctoral Thesis "Die Bedeutung von Ruhe und Aufmerksamkeit im Unterricht. Eine Analyse historischer Sichtweisen und Diskurse vom 16. bis zum 19. Jahrhundert und aktueller ADHS-Diskurse" 2004-2011 Assistant Professor for special education Emotional and social disorders 2003 PhD/Doctoral Thesis in Special Education "Erziehung zur Normalität". Eine Geschichte der Ordnung und Normalisierung der Kindheit, VS Verlag Wiesbaden 2004 2000-2003 Teaching Assistant at the Department of Education, Johann-Wolfgang Goethe University, Frankfurt 1995-1999 Study of special education and art education, Johann-Wolfgang Goethe University, Frankfurt	
<b>Current position</b>	Head of the Department of Special Education and Inclusive Education, Justus-Liebig University Gießen Professor for Special Education EBD/ Professorin für Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Beeinträchtigung der emotionalen und sozialen Entwicklung an der Justus-Liebig University Gießen	
<b>Research interest</b>	Emotional and social Behavior Disorders ADHD Discourses Social deprivation and educational barriers Interprofessional cooperation Inclusive Pedagogy	
<b>Literature</b>	<p><b>Books</b></p> <p>Stechow, E. v.; Hackstein, P.; Müller, K.; Esefeld, M., Klocke, B. (2019): <b>Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität</b> - Band 1: Grundfragen der Bildung und Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Esefeld, M.; Müller, K.; Hackstein, P.; Stechow, E. v.; Klocke, B. (2019): <b>Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität</b>- Band 2: Lehren und Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt</p> <p>Stechow, E. v.: Von Störern, Zerstreuten und ADHS-Kindern (2015): Eine Analyse historischer Sichtweisen und Diskurse auf die Bedeutung von</p>	

Ruhe und Aufmerksamkeit im Unterricht vom 16. bis zum 21. Jahrhundert, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag

### **Papers**

Esefeld, M.; Müller, K.; Hackstein, P.; von Stechow, E.; Klocke, B. (2019): Zur Inklusion von Widersprüchen. In: von Stechow, E.; Hackstein, P.; Müller, K., Esefeld, M.; Klocke, B. (Hrsg.): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität - Grundfragen der Bildung und Erziehung. Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 9- 18.

Hackstein, P.; Müller, K.; Klocke, B.; von Stechow, E.; Esefeld, M. (2019): Inklusion und das Erfordernis der Problematisierung. In: Esefeld, M., Müller, K.; Hackstein, P.; von Stechow, E.; Klocke, B. (Hrsg.): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität - Lehren und Lernen. Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 9- 17.

Stechow, E. v.; Müller, K.; Casagrande, M. (2016): Lebenssituation und Kommunikationsbedürfnisse von unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen in Deutschland. *Sonderpädagogischen Förderung heute* 2/2016. Beltz, Weinheim, S.77- 86

Stechow, E. v.; Müller, K.; Esefeld, M. (2016): Die Diskrepanz der personalen und sozialen Identität bei unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen. Tagungsband: *Bildungs- und Erziehungsorganisationen im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung*. Klinkhardt Verlag (S. 94-107)

Müller, K.; Stechow, E. (2015): Das Fähigkeitsselbstkonzept von SchülerInnen mit dem Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung bei inklusiver und separater Beschulung – Konzeption einer quantitativen Erhebung. In: Redlich, H. et al. (2015): *Veränderung und Beständigkeit in Zeiten der Inklusion: Perspektiven Sonderpädagogischer Professionalisierung*. Klinkhardt Verlag, Berlin, S. 252-261

Stechow, E. v. (2015): Sonderpädagogik als Pädagogik für besondere Schulen. In: Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (Hrsg.): *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. Stuttgart: utb 2015, S. 32-37

### **Publikationen im InproKig-Projekt:**

Verbundprojekt: Herz, B.; Hoffmann, S.; Maykus, S.; Wiedebusch, S.; Franek, M.; Gausmann, N.; von Stechow, E.; **Müller, K.** (2018): Qualifizierungsmodule für die interprofessionelle Kooperation in inklusiven Grundschulen. **Projektvorstellung** bei der Auftaktveranstaltung der BMBF- Förderlinie an der Goethe Universität Frankfurt.

Verbundprojekt: Herz, B.; Hoffmann, S.; Maykus, S.; Wiedebusch, S.; Franek, M.; Gausmann, N.; von Stechow, E.; Müller, K. (2018): Qualifizierungsmodule für die interprofessionelle Kooperation in inklusiven Grundschulen. **Posterpräsentation** auf der 53. DGfE- Tagung der Sektion Sonderpädagogik, Hamburg.

Verbundprojekt: Herz, B.; Hoffmann, S.; Maykus, S.; Wiedebusch, S.; Franek, M.; Gausmann, N.; von Stechow, E.; **Müller, K.** (2018): Qualifizierungsmodule für die interprofessionelle Kooperation in inklusiven Grundschulen. **Posterbeitrag** auf der 10. Dozent\*innenkonferenz im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung, Ludwigsburg.

Verbundprojekt: Herz, B.; Hoffmann, S.; Maykus, S.; Wiedebusch, S.; Franek, M.; Gausmann, N.; von Stechow, E.; Müller, K. (2019): InproKiG - Qualifizierungsmodule für die interprofessionelle Kooperation in inklusiven Grundschulen. **Posterbeitrag** auf der 33. Internationalen Jahrestagung der Inklusionsforscher\*innen, Berlin.

Verbundprojekt: Herz, B.; Hoffmann, S.; Maykus, S.; Wiedebusch, S.; Franek, M.; Gausmann, N.; von Stechow, E.; **Müller, K.** (2019): InproKiG- Interprofessionelle Kooperation in inklusiven Grundschulen.

**Ausstellung und Präsentation** im Rahmen der BMBF- Bildungsforschungstagung, Berlin